

## **Unser Jahressmotto zum Schuljahr 2019/20 „Umwelt – wir schaffen ein Klima für den Wandel“ in den einzelnen Unterrichtsfächern**

### **Chemie**

Klasse 8: Nachhaltigkeit: Themenbereiche "Wasser" (Wassersparen, Trinkwasseraufbereitung) und "Luft & Luftverschmutzung" (Bestandteile, Treibhauseffekt)

Klasse 11: Thema "Plastik" (Recycling, Verschmutzung der Umwelt)

### **Physik**

Klasse 10: Energie und Nachhaltigkeit E-Mobilität kann beim Thema

Klasse 9: Elektromotor; Reaktorsicherheit

### **Biologie/Naturwissenschaften**

Klasse 5: Thema "Stoffe im Alltag": Mülltrennung, Recycling und Kläranlagen

Thema "Die Sonne als Energiequelle": Wärmestrahlung der Sonne, Erdatmosphäre als dynamische Lufthülle (Luft- und Wasserkreislauf) und Treibhauseffekt

Thema "Menschen, Tiere, Lebensräume": Vom Menschen verursachte Einflüsse auf Lebewesen und ihre natürlichen Lebensräume

Klasse 6: Thema: "Körper und Gesundheit": Gesunde Ernährung und Lebensmitteltechnologie

Klasse 7: Lebensräume und ihre Bewohner – vielfältige Wechselwirkungen ("langfristige Veränderungen von Ökosystemen" und "Veränderungen von Ökosystemen durch Eingriffe des Menschen")  
Stoffwechsel des Menschen (dabei ca. 4 Stunden Ernährung mit Themenbezug "Fast Food – Slow Food – Whole Food: Ernährung kritisch betrachtet")

Jahrgang 11: 2. Sem Ökologie mit Teilaspekt: "Nachhaltigkeitsziele und deren Realisierung" und "Natur- und Artenschutz unter ethischen, ästhetischen, ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten

### **Philosophie**

Jahrgang 11: Gerechtigkeitstheorien werden exemplarisch am Thema Klimagerechtigkeit durchgespielt

## Deutsch

Klasse 9: Thema „Erörterung und Argumentieren“: Critical Literacy am Beispiel Klimawandelleugnung - Texte von Klimawandelleugnern werden auf Argumentationsstrategien hin untersucht

## Spanisch

Klasse 10: "El agua, el oro azul." - Thema Wasserknappheit, Wasserverschmutzung, nationale und globale Perspektiven

## Englisch

Klasse 10: Zusätzliche Fokussierung auf die Themen „How is the world changing? (Climate change)“ und „Our future without bees“

## Französisch

Klasse 10: Nachhaltigkeit und Umweltschutz in Frankreich : « Prends ta planète en main ! »; le développement durable; éducation à l'environnement ; changement climatique

## Geographie

Klasse 6: Klimafrühstück

Klasse 7: **Leben in Risikoräumen:** Naturereignisse = Naturrisiko?; Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen (an einem Raumbeispiel), Optional weitere Naturkatastrophe (Hurrikane, Lawine, Flut)

Klasse 8: **Migration und Bevölkerung:** Bevölkerungsentwicklung, Globale Migration; Binnenmigration; Push-Pull-Faktoren, ökologischer Fußabdruck

**Vielfalt der Erde:** Nachhaltigkeitsmodell, Klima- und Vegetationszonen, Passatwinde, Passatkreislauf, Sahelzone, Trockensavanne, tropischer Regenwald

**Armut und Reichtum: Leben in der einen Welt,** Armut (relativ/absolut) = Ursachen und Folgen, Entwicklungsland, Schwellenland, Industrieland, Kinderarbeit, Mangelernährung, Unterernährung, UN-SDGs

Klasse 9: **Umgang mit Ressourcen:** , fossile Energieträger, Energierohstoffe: Arten, Entstehung, Abbau und Verwertung, Braunkohle, Energiewende, erneuerbare Energieträger, Bodenerosion, Bodenversiegelung, ökologischer Rucksack (Fußabdruck)

**Klimawandel und Klimaschutz:** Atmosphäre, Strahlungs- und Wärmehaushalt, Treibhauseffekt, Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels, Klimaschutz und Maßnahmen zum Klimawandel auf verschiedenen Maßstabsebenen (global, regional, lokal), Konfliktmanagement

Klasse 10: **Globalisierung:** Ebenen und Dimensionen der Globalisierung, Wirtschaftliche Aspekte der Globalisierung: Wertschöpfungsketten, Handel, Outsourcing, Global Player, Tourismus als globalisierte Wirtschaftsform, Auswirkungen der Globalisierung auf verschiedenen Maßstabsebenen (global, regional, lokal)

**Europa:** Raumanalyse: unterschiedliche Räume, Disparitäten und Vielfalt in Europa Grenzen und grenzüberschreitende Zusammenarbeit auf verschiedenen Maßstabsebenen (z.B. Klimaschutz)

## **Gesellschaftswissenschaften**

Klasse 5 und 6:

Themenfeld: Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis? Thema: Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte

Themenfeld: Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger? Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit

Themenfeld: Wasser – nur Natur oder in Menschenhand? Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute

Themenfeld: Ernährung – wie werden Menschen satt? Thema: Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürlichen Voraussetzungen, Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“

## **Religion**

Klasse 5: Die Welt als Gottes Schöpfung sehen; Wie bin ich gemacht?

Klasse 8: Man muss auch nein sagen können; Fairer Handel

Klasse 9: Das Ich im Werden ; Auswirkungen des Pfingstgeschehens  
Klasse 10: Bioethische Fragestellungen

Jahrgang 11: Theologie (Gottesbilder als Metaphern für kulturelle Zusammenhänge)

Jahrgang 12: Ethik (ethische Auswirkungen von Globalisierung und Klimakatastrophe; Rolle des Konsumenten)

